Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано
Начальник Управления образования
города Батайска
_____Л.И. Берлим
« » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ С.И. Кузьмин
приказ № 126 от 25.08. 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Батайска на 2020 - 2023 гг.

Согласовано
Научный руководитель
_____ к.п.н. Т.Г. Зенкова

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

г. Батайск
2020г.

№ раздела	Наименование раздела	Страницы
	Паспорт программы развития.	3-6
Раздел I.	Общая характеристика образовательной деятельности	7-10
1.1.	Итоги реализации предыдущей Программы развития	7-8
1.2.	Актуализация проблемных зон развития	8-9
1.3.	Проблемные зоны и их решения	9-10
Раздел II	Концепция развития школы	11-12
2.1	Концептуальная идея развития.	11
2.2.	Основные приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 2.	12
Раздел III	Механизм управления реализацией Программы развития.	12-13
Раздел IV	Ожидаемые результаты выполнения Программы развития	13-18
4.1	Мониторинг реализации Программы развития	13-14
4.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	14-17
Раздел V	Финансовый план реализации программы	18
Приложение	Циклограмма инновационных проектов	19 - 24
1	Проект: «Духовно-патриотическое воспитание гражданина России».	19
2	Проект: «Учитель будущего»	20
3	Проект: «Создание системы внутренней оценки качества образования в условиях информационного пространства школы».	21
4	Проект: «Построение модели предпрофильного и профильного обучения.	22
5	Проект: «Моделирование пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов на основе требований ФГОС общего образования».	23
6	Проект: «Цифровизация школы».	24

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2020 -2023гг.
Назначение программы	Создание условий для эффективного развития школы на основе социально-культурных приоритетов формирования общества
Нормативно-правовое обеспечение программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.). Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783). Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265). Стратегии социально-экономического развития Ростовской области до 2030г. Отрасль «Образование». Устав МБОУ СОШ № 2.
Разработчики Программы	Управляющий совет школы, администрация, педагогический коллектив

Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основные этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2020-2023 гг. I этап – 2020 - 2021 гг.: развитие системы проектного управления инновационной деятельностью; разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства. II этап – 2021 - 2022 гг.: развитие форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры; расширение сетевого ресурса образования, подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; мониторинг реализации Программы развития и внесение корректировок в перспективное планирование. III этап – 2022 -2023 гг.: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога, анализ эффективности системы оценки образовательных результатов; обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива; проведение мониторинга результатов реализации Программы развития; PR-кампании по формированию имиджа школы; активизация отчетности о достижении результатов в реализации Программы развития школы; профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.
Цель Программы	Консолидация усилий всех участников образовательного процесса по модернизации системы образования с учётом потребностей социума.
Задачи Программы	1.Обновление системы управления школой на основе демократических принципах в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Координация деятельности всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. Создание организационно-экономических условий для педагогических и ученических инициатив, инноваций в образовательной деятельности. 4.Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 5.Внедрение в образовательную систему МБОУ СОШ № 2 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 6.Формирование профильной системы общего образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и изменяющимися потреб-

	ностями населения. 7.Разработка и реализация Программы «Одарённые дети» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 8.Формирование профильных направлений в старших классах: универсального, естественно – научного, гуманитарного. 9.Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность. 10.Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста). 11.Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ СОШ № 2 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	1. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации образования. 2. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспериментально-исследовательского метода. 3. Получит развитие интеграция ресурсов общего и дополнительного образования в условиях компетентностно-ориентированного подхода, что позволит повысить уровень культурно-социальной активности учащихся. 4. Будет сформирована новая система внутренней оценки успешной динамики развития школьников, индивидуального прогресса каждого учащегося. 5. Повысится уровень программно-целевого и проектного управления всех участников образовательного процесса в условиях реализации Программы развития, инновационных проектов. 6. Возрастет уровень информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов, что позволит расширить информационно-образовательное пространство. 7. Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в школе на основе индивидуализации и дифференциации процессов образования. 8. Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации в учебной и общественной деятельности. 9. Качество подготовки выпускников школы будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности школы и ее выпускников.

Проектное управление Программы развития	Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий. Циклограмма инновационных проектов: - «Духовно-патриотическое воспитание гражданина России». - «Создание системы внутренней оценки качества образования в условиях информационного пространства школы». - «Учитель будущего». - «Построение модели предпрофильного и профильного обучения». - «Цифровизация школы».
Система организации и контроля за исполнением Программы	*Общий контроль* исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. *Текущий контроль* и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда МБОУ СОШ № 2 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МБОУ СОШ № 2. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МБОУ СОШ № 2, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.
Финансирование Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Сайт школы	Официальный сайт образовательной организации – mbou-sosh-2.ru

Раздел I

Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим задачи, пути и основные направления развития МБОУ СОШ № 2 на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Цель образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными традициями школы являются: высокий уровень преподавания, достижение качества образовательных результатов, уважение к личности учащихся, формирование целеустремленных, деятельных молодых людей.

В рамках реализации предыдущей Программы развития школы были решены следующие задачи:

1. Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:

– административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;

– профессионально-компетентностный блок: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения;

– общественно-демократический блок: Управляющий совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет; педагогический совет;

– ученическое самоуправление.

2. Системно обновляется содержание образования:

– интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

– внедрение новых форм работы с талантливыми и одарёнными детьми;

– включение в образовательный процесс сетевых ресурсов в рамках открытого информационного поля.

3.Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания учащихся:

– разработаны технологии достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандарта;

– создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации школьников в разных видах деятельности.

4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического коллектива:

– стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;

– создана площадка для постоянно действующего семинара в целях оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;

– постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям следует отнести:

1. Позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации.
2. Повышение результатов внеучебных достижений учащихся в разных видах деятельности.
3. Рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов школы.
4. Расширение образовательного пространства на основе сетевых ресурсов Интернет.
5. Обеспечение участия в управлении всех участников образовательного процесса на основе реализации общедемократических ценностей.

Ежегодно показатели эффективности образовательной деятельности отражаются в Публичном отчёте МБОУ СОШ № 2.

1.2. Актуализация проблемных зон развития

В МБОУ СОШ № 2 реализуется ФГОС начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования в 10 классе, планируется введение ФГОС среднего общего образования в 11 классе в 2020 – 2021 учебном году. Обеспечивается реализация гуманитарного, естественно – научного, универсального направлений в 10-11 классах; углубленно изучаются русский язык, алгебра, геометрия, история, право, экономика, химия, биология. Развиваются виды и формы внутренней оценки уровня освоения образовательных программ. Формируется кадровый потенциал на основе повышения профессионального уровня педагогов. Активизируется общественное участие в управлении школой.

В рамках нового законодательства получают развитие такие положения, которые позволяют проектировать пространство социальной адаптации учащихся, роста их социальной активности, взаимодействия с окружающим миром. Это такие положения, как «электронное и дистанционное обучение», «сетевое взаимодействие», «независимая внешняя оценка», модульный принцип построения рабочих программ учителя, разработка авторских программ, индивидуальный проект социально-значимого содержания – как результат, предъявленный на государственной итоговой аттестации. Все эти позиции создают основу для развития социально успешной личности, которая реализует свои способности, интересы, возможности.

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в школе проводятся анкетирование, опросы педагогов, учащихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность определяется образовательными результатами, информационно-образовательной средой, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания в школе, эффективной системой управления.

Несмотря на определенные достижения, стабильную динамику развития образовательного пространства, педагогический коллектив определил основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательных услуг, улучшению условий для всех участников образовательного процесса, развитию проектного управления. Данный этап развития позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем.

Выводы: МБОУ СОШ № 2 обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Отдельные позиции сегодня реализуются в школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера – создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей, требования демократизации управления школой, цифровизации образовательного процесса, профилизации образования, повышение профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта.

1.3. Проблемные зоны и их решения

1.Состояние социального заказа на образование и потенциальные возможности школы по выполнению заказа	
Формулировка проблем	Варианты решения проблемы
Введение ФГОС среднего общего образования	Разработка образовательной программы среднего общего образования. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности. Организация повышения квалификации учителей.
Рост потребности родителей и учащихся в профильном образовании	Переход на ИУП на основе профильного обучения. Увеличение объема вариативного образования в учебном плане. Разработка авторских программ. Актуализация содержания профильных предметов.
Интеграция общего и дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности учащихся. Разработка дополнительных образовательных программ. Формирование системы социального проектирования на основе партнерского взаимодействия с разными структурами города.
Поддержка детей с особыми способностями и возможностями	Разработка программ интегративного характера для удовлетворения индивидуальных потребностей. Участие в проектах различного уровня.
2. Качество образовательных услуг и потенциал инновационного роста педагогического коллектива	
Усиление интерактивных форм обучения в рамках цифровизации	Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. Освоение педагогами продуктивных образовательных технологий.
Активизация научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Развитие и поддержка научного общества учащихся. Применение технологий исследовательской и проектной деятельности.

	Сотрудничество с образовательными организациями высшего образования. Активное участие в научно-практических конференциях разного уровня. Поддержка статуса муниципальной и областной инновационных площадок.
Рост требований к профессиональному росту педагогов	Разработка программ внутренних дискуссионных площадок, открытых форм самообразования, деятельности творческих групп педагогов. Активное использование сетевых ресурсов для повышения профессионального уровня. Совершенствование эффективного контракта на основе Профессионального стандарта «Педагог».
3. Система управления качеством образования	
Потребность в усилении демократизации системы управлении	Расширение форм участия педагогов, родителей и общественности в управлении. Поддержка системы мониторинга результативности и эффективности деятельности школы. Усиление принципа демократизации в системе управления.
Модификация внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы.	Совершенствование системы внутренней оценки образовательных результатов. Разработка плана контрольно-оценочной деятельности школы в контексте требований ФГОС к образовательным результатам. Использование внешней экспертной оценки образовательных результатов.
Расширение социально-образовательного пространства	Создание коммуникативной сети образовательного пространства школы. Расширение договорных отношений с учреждениями образования, культуры, спорта.

Раздел II
Концепция развития школы

2.1.Концептуальная идея развития.

Позитивные тенденции развития школы, определение проблемных аспектов в образовательной деятельности и учет объективных факторов современной политики в сфере образования позволяют предположить, что в нашей школе созданы условия для реализации задач по обеспечению нового качества образования, которое отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Основная позиция нашего программного документа – формирование школы как социального института, где создается среда активного социального поведения детей,

инициируются значимые для общества идеи, поступки, акции; обеспечивается мотивация учебной деятельности учащегося, его общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, его информационное образовательное поле, индивидуальные достижения, проектная и исследовательская деятельность. Задача школы – создать среду качественного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках концептуальных положений школа определяет свое развитие в двух направлениях в соответствии с реализацией инновационных проектов:

первое – обогащение компонента содержания образования в условиях роста культурно-социальных инициатив: статус русского языка, концепция математического образования, информационная компетентность, идеология ценностей историко-литературного образования;

второе – формирование системы внутренней оценки качества образования на основе требований ФГОС: новые измерители метапредметных и предметных результатов, методы диагностики личностного развития учащегося, формы накопительной позитивной оценки, мониторинг личностных результатов, оценка индивидуальных проектов.

Концепция развития школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом образовательного процесса; ведущий педагогический замысел развития образовательной системы связан с созданием социального жизненного пространства для самореализации учащихся в разных видах деятельности, для самоактуализации детских возможностей и способностей, самовыражения учащихся в образовательной и социально значимой сфере человеческой жизни. Школа – это культурно-образовательное пространство формирования личности.

Программа развития расширяет понимание результата образования на данном этапе: показатели внешней оценки уровней освоения образовательных программ – это важные, но не единственные показатели результатов образования. Значительный результат образования – успешная социализация личности. Анализировать, оценивать, формировать, обеспечивать этот результат – задача школы. В перспективе разворачивается работа по институционализации этого результата, что означает официальное признание оценки уровня социализации школьника.

2.2. Основные приоритетные направления развития МБОУ СОШ № 2.

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы.

• Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся, формированию здорового образа жизни.
• Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
• Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
• Развитие ресурсного потенциала: материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

2.3. Целевые проекты Программы развития. *Приложение*

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий. Целевые проекты:
- «Духовно-патриотическое воспитание гражданина России».
- «Создание системы внутренней оценки качества образования в условиях информационного пространства школы».
- «Учитель будущего».
- «Построение модели предпрофильного и профильного обучения».
- «Цифровизация школы».

Раздел III.
Механизм управления реализацией Программы развития.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов. Программа развития школы на 2020 - 2023 годы предполагает вертикально- горизонтальную модель управляющей системы.

Успешность реализации Программы развития определяется:
• эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор, его заместители, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет старшеклассников;
• активностью вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием города Батайска. Руководителем Программы развития является директор МБОУ СОШ № 2, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Собрание трудового коллектива, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Раздел IV.
Ожидаемые результаты выполнения Программы развития
4.1 Мониторинг реализации Программы развития

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Управляющим советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы по адресу school2 bataysk@mail.ru

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития школы;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования школы с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций города;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица школы осуществляют промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

4.2.Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования	***Показатель 1.1.*** Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов	Создание информационно- образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийских проверочных работ, определяющих качество знаний обучающихся; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых реше-

		ний, представленных в ежегодных публичных докладах.
Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.	***Показатель 2.1.*** Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. ***Показатель 2.2.*** Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность(новые востребованные программы). ***Показатель 2.3.*** Реализация ФГОС СОО (Переход 11 класса с 2020- 2021 гг.). ***Показатель 2.4.*** Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. ***Показатель 2.5.*** Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие школы в мероприятиях разного уровня.
Индикатор 3. Реализация модели с профильным образованием	***Показатель 3.1.***Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 классах к 2023 г). ***Показатель 3.2.*** Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. ***Показатель 3.3.*** Увеличение партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,	- образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика; - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования; - степень участия обучающихся в образовательной деятельности.

	творческой направленности).	
Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.	***Показатель 4.1.*** Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. ***Показатель 4.2***. Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. ***Показатель 4.3***. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.	- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы; - состояние физкультурно-оздоровительной работы; - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. -
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	***Показатель 5.1.*** Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. ***Показатель 5.2.*** Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. ***Показатель 5.3.*** Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся; - участие педагога в качестве

		эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Индикатор 6. Создание современной обучающей среды.	***Показатель 6.1***. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона. ***Показатель 6.2.*** Улучшение материально-технической базы школы.	- наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

Раздел V
Финансовый план реализации программы

Финансирование Программы развития предполагает наличие разных источников дохода. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию Ростовской области, в соответствии с числом учащихся в школе.

Для расширения финансового плана и привлечения дополнительных средств школа планирует проведение рекламных акций «Наши таланты», «Мы – вместе», «Школа - наш дом», на которых коллектив продемонстрирует свои достижения в разных областях. Привлечение к участию в акциях «Поддержка школы» выпускников разных лет, размещение на сайте информации о проблемах, решение которых требует участия всего общества, – такие кампании может проводить Управляющий совет школы. Приглашение в школу меценатов для добровольного пожертвования на развитие и спонсоров для сотрудничества. Источники внебюджетных средств: платные дополнительные услуги, добровольные пожертвования предпринимателей, помощь родителей, доходы от взаимодействия со спонсорами.

Рациональное использование бюджетных средств способствует дополнительным вложениям в развитие школы.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Источник финансирования
1	Повышение квалификации педагогов.	2020-2023гг.	Бюджет
2	Приобретение планшетов, электронных учебников.	2020-2023гг.	Бюджет
3	Создание информационной поддержки работы библиотеки.	2020-2023гг.	Бюджет Внебюджетные средства
4	Ресурсное оснащение учебных кабинетов.	2020-2023гг.	Бюджет Внебюджетные средства
5	Организация внеурочной деятельности	2020-2023гг.	Внебюджетные средства
6	Поддержка сайта.	2020-2023гг.	Бюджет Внебюджетные средства
7	Совершенствование управления на основе ИКТ	2020-2023гг.	Внебюджетные средства Бюджет

Приложение

Циклограмма инновационных проектов

Тема проекта: «Духовно-патриотическое воспитание гражданина России».

Цель: Формирование гражданской компетентности школьников как социальной потребности в многополярном мире.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Совершенствовать методическую базу функционирования системы патриотического воспитания в школе. 2.Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления учащихся. 3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями. 4.Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: патриотического направления, краеведческой работы, поисково-исследовательской работы, музейной деятельности, волонтерского движения. 5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности. 6.Развивать информационный ресурс для системной работы школы, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.	август 2020г.	август 2023г.	1.Перечень эффективных технологий и воспитательных мероприятий. 2.Публикации опыта и полученных результатов реализации проекта. 3.Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития учащихся. 4.Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания. 5.Схемы социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации проблем социально-правового компонента. 6.Активизация деятельности РДШ и Юнармии. 7.Создание образовательной среды для реализации патриотического воспитания и социально-правового образования. 8.Система анализа и оценки личностных результатов школьников.	1.Описание разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого. 2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания. 3. Банк гражданско-патриотических акций. 4.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности учащихся. 5. Анализ предметных модулей на основе духовно-патриотических приоритетов.

Тема проекта: «Учитель будущего»

Цель: Обеспечение динамичного роста профессионального уровня педагогов школы на основе расширения форм сетевой активности в профессиональном сообществе.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Систематизировать научно-методическую информацию по инновационной деятельности школы на основе инновационной инфраструктуры методической деятельности 2.Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, мастер-классов. 3.Создать карту педагогических проблем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. 4.Организовать издательскую деятельность методической направленности, представлять опыт работы в разных публикациях. 5.Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции. 6. Организовать повышение профессионального уровня педагогов. 7. Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов. 8. Участвовать в профессиональных конкурсах.	август 2020г.	август 2023г.	1.Публикации опыта в научно-методических журналах. 2.Издательство собственных методических материалов. 3.Проведение мастер – классов для учителей города. 4.Программы постоянно действующих проблемных семинаров в сотрудничестве с партнерами. 5.Дорожная карта обсуждения проблемных зон введения и реализации ФГОС общего образования. 6.Схемы и модели взаимодействия в сетевом сообществе на муниципальном уровне. 7.Дневник рефлексии профессиональной деятельности в условиях формального, неформального и информального образования педагогов.	1.Мониторинг деятельности педагогов по повышению методического уровня в условиях ФГОС. 2.Публичный отчет школы и сайт с материалами профессиональной деятельности педагогов. 3. Модель профессионального роста педагога школы. 4. Профессиональный портфолио учителя. 5. Авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы, разработанные учителями школы. 6. Дистанционный формат реализации образовательной программы. 7. Новые функции учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (Эффективный контракт).

Тема проекта:
«Создание системы внутренней оценки качества образования в условиях информационного пространства школы».
Цель:
Повышение эффективности управления качеством образования на основе мониторинга результатов деятельности школы.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1.Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования. 2.Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований. 3.Разработать матрицу инструмента измерения и оценки результатов деятельности школы. 4.Опредлить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов. 5.Подготовить проекты нормативных локальных актов, регламентирующих внутренний мониторинг качества образования. 6.Разработать новые формы внутришкольного контроля на основе требований ФГОС. 7.Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования. 8. Участвовать в областных инновационных площадках: «Инновационная модель демократизации контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС», «Модель внутришкольной системы оценки достижения учащимися планируемых результатов».	август 2020г.	август 2023г.	1.Модель внутренней оценки образовательных результатов в рамках ФГОС. 2.Подготовка методических рекомендаций по подготовке аналитических материалов внутришкольного контроля. 3.Система внутренней оценки метапредметных и предметных результатов. 4.Положение о системе внутренней оценки качества образования. 5.Положение об индивидуальном проекте и его оценке в системе промежуточной аттестации. 6.Система мониторинговых исследований личностных результатов учащихся. 7. Содержательно - критериальная база каждого учителя. 8. Повышение качества образования через объективную систему оценивания результатов обученности.	1.Представление аналитической справки на методическом совете школы. 2.Рассмотрение и утверждение основных Положений о системе мониторинга и внутренней оценке образовательных результатов. 3. Представление результатов мониторинга результатов деятельности на сайте, на родительских собраниях, в Публичных отчетах. 4. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся. 6. Новые формы промежуточной аттестации учащихся в рамках ФГОС.

Тема проекта: «Построение модели предпрофильного и профильного обучения.
Цель: Обеспечение самореализации учащихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Обобщить результаты предпрофильной подготовки и освоения программ углубленного изучения. 2. Реализация обучения в профильных классов по трём направлениям. 2.Расширить спектр элективных курсов на основе социального проектирования, интегративного содержания образования. 3.Проанализировать ресурсное оснащение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. 4.Скорректировать пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей в образовании. 5.Подготовить проекты нормативных актов по сопровождению индивидуальных маршрутов образования. 6. Разработать алгоритм конструирования индивидуального учебного плана. 7. Ввести процедуру защиты индивидуального проекта в промежуточную аттестацию для учащихся 8-10 классов. 8. Организация совместной деятельности с ФГАОУВО «ЮФУ» по профессиональной ориентации, подготовке к обучению в высших учебных заведениях.	август 2020г.	август 2023г.	1.Набор программ элективных курсов, обеспечивающих индивидуальный выбор. 2.Положение о лабораториях проектной и исследовательской деятельности. 3.Пакет диагностических материалов на основе индивидуализации образования. 4.Положение об индивидуальном плане образования, Положение о системе оценки в условиях индивидуально учебного плана. 5. Банк компьютерных тестов по предметам. 6. Положение об индивидуальном проекте как форме промежуточной аттестации. 7. Совместная реализация профориентационных ФГАОУВО «ЮФУ» проектов по развитию системы поиска, отбора, обучения одарённых детей.	1. Методическое описание системы подготовки образовательного процесса к введению индивидуального учебного плана. 2. Подготовка и проведение мониторинга эффективности реализации индивидуального учебного плана. 3. Анализ сетевых и дистанционных форм обучения на старшей ступени. 4. Модель индивидуального маршрута на основе интеграции основного и дополнительного образования, профильного обучения и углубленного изучения предметов. 5. Портфолио старшеклассника: критерии оценки, форма представления, порядок ведения.

Тема проекта:
Моделирование пространства внеурочной деятельности в контексте формирования метапредметных результатов на основе требований ФГОС общего образования.
Цель: Создание условий для самореализации учащихся в разных видах внеурочной деятельности.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1.Подготовить нормативно-правовую документацию для проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочного пространства. 2.Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования. 3.Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности. 4.Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания. 5.Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности 6.Определить новые формы организации внеурочной деятельности проектно-исследовательского характера.	август 2020г.	август 2023г.	1.Положение о внеурочной деятельности в школе. 2.Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей школьников. 3.Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся начальной, основной и старшей ступеней образования. 4.Матрица планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности. 5.Описание новых форм внеурочной деятельности. 6.Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности. 7. Система мониторинга внеучебных результатов. Оценка результатов внеурочной деятельности. 8. Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.	1. Описание модели внеурочной деятельности как интегративной конструкции основного и дополнительного образования. 2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности. 3. Банк социальных проектов старшеклассников в контексте подготовки к ГИА. 4. Модель сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования. 5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности школьников.

Тема проекта: «Цифровизация школы»

Цели:

Обеспечение активной учебной работы школьников, формирование у них познавательной самостоятельности, находить и использовать нужную информацию, находить решения в нестандартных ситуациях. Поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода педагогов к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление им возможности использовать новые ресурсы.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы отчетных документов и представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1. Обеспечение учащихся и учителей современными учебными материалами. 2. Внедрение в образовательный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых образовательных ресурсов, отвечающих нуждам школы. 3.Подготовка и повышение квалификации педагогов и управленцев в области использования информационных и коммуникационных технологий. 4.Реализация учебных программ средствами дистанционного образования. 5.Поддержка инициатив педагогов, направленных на создание новой практики обучения и внеучебных форм образования.	август 2020г.	август 2023г.	1.Апробация и внедрение цифровых образовательных ресурсов нового поколения (ЦОР), новых учебно-методических материалов и регламентов работы школы в условиях насыщенной информационной среды. 2.Отрабатываются системы и методики интернет-обучения школьников. 3.Реализация программ повышения квалификации управленцев, педагогов, которые основаны на использовании ИКТ, ориентированных на педагогические результаты и использование ИКТ в качестве инструмента профессионального роста. 4.Распространение накопленного в проекте опыта поддержки процессов информатизации школы, использования ИКТ в работе методической службы.	1. Описание проекта как интегративной конструкции основного и дополнительного образования. 2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов. 3. Банк учебных материалов, накопленного опыта. 4.Система внутренней оценки результатов реализации проекта.